



PENSARE GLOBALE, AGIRE LOCALE

“La terra ha una pelle, e questa pelle ha delle malattie. Una di queste malattie si chiama uomo.”

“Credo che avere la terra e non rovinarla sia la più bella forma d'arte che si possa desiderare.”

(Nietzsche, Warhol)

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato in cui convergono timori, fantasie e dubbi; iniziare un nuovo percorso scolastico significa perdere le sicurezze affettive costruite negli anni, instaurare nuovi rapporti relazionali, adeguarsi a nuove regole e assumersi nuove responsabilità.

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola diventa quindi, strumento imprescindibile per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni e si concretizza nella scuola, luogo di incontro e di crescita.

Il progetto continuità del nostro istituto promuove il dialogo tra insegnanti dei diversi ordini di scuola, crea molteplici opportunità di confronto tra le classi ponte, permette agli alunni di esplorare e frequentare il futuro ambiente scolastico stimolando la loro curiosità e al tempo stesso dando modo di superare la paura per l'ignoto. La nostra idea è di lavorare per cogliere il maggior numero di occasioni possibili al fine di costruire un'identità di istituto che induca sempre più alunni e docenti all'idea di appartenenza alla comunità scolastica.

Il progetto continuità coinvolge il nostro istituto a diversi livelli: organizzativo, didattico e progettuale. Pertanto il progetto non si limita alle giornate di incontro tra le classi ponte, ma mette in pratica “azioni positive” che riguardano una continuità di tipo verticale ed orizzontale.

“L’educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese. La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un’epoca che impone al mondo intero, ma in particolare all’Italia e all’Europa, scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato: lontane dal modello produttivo tradizionale, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l’ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le età. Soprattutto dai più giovani, quelli che potremmo chiamare “nativi ambientali”: una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell’ambiente in cui vive. “

da “ Le Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile 2014 - MIUR”

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'educazione Ambientale, intesa come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti a livello individuale e collettivo. Le scelte sull'ambiente, riguardano il presente ma anche il futuro, soprattutto in merito alle conseguenze che le nostre azioni possono determinare. Così, l'attenzione al nostro operato, deve essere collegata all'acquisizione del senso del limite, come consapevolezza delle ripercussioni sul futuro del pianeta.

L'eco sostenibilità indica che la crescita economica non deve essere in contrasto con l'ambiente, ma facilitare la conoscenza dei problemi, nonché promuovere l'assunzione di valori ambientali. Si ritiene, quindi, indispensabile che gli alunni sin da piccoli, imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'ambiente e all'utilizzo del territorio, siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.

DESTINATARI:

Continuità Orizzontale: Tutti gli alunni e le alunne della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

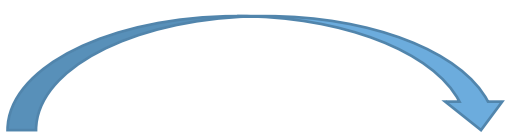
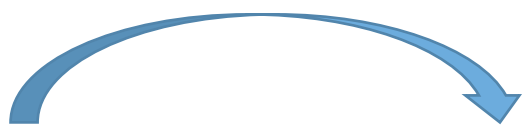
Continuità Verticale: alunni in uscita Scuola dell'Infanzia n.88

Alunni V Scuola Primaria n.69

Alunni III Secondaria di Primo Grado n.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ◇ COMUNICARE E COMPRENDERE. ◇ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI. ◇ RISOLVERE PROBLEMI ◇ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE ◇ IMPARARE AD IMPARARE ◇ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ◇ PROGETTARE COMUNICARE E COMPRENDERE. ◇ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI. ◇ COLLABORARE E PARTECIPARE ◇ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. 	<ul style="list-style-type: none"> -Condividere esperienze sviluppando lo spirito di collaborazione - Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle - Conoscere i propri punti di forza - Mettere in atto comportamenti di autonomia, rispetto delle regole di convivenza, fiducia in sé, partecipazione attiva - Assumere comportamenti mirati a favorire l'integrazione con la ricerca di soluzioni concordate ai problemi - Attivarsi in modo organizzato nella costruzione del proprio sapere - Rielaborare le conoscenze acquisite e integrarle con vari linguaggi - Essere consapevole dei processi realizzati e documentarli -Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione

	<p>- Essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze</p>
--	--



SCUOLA DELL'INFANZIA	N° ALUNNI	SCUOLA PRIMARIA	N° ALUNNI	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	N° ALUNNI
◇ CARDUCCI	7	CARDUCCI (1^/2^)			
◇ MONTE BOVE	18				
GESCAL	27	GESCAL (1^/3^/4^)			
RENZETTI	36	RENZETTI (1^/2^/5^A-B)	46	CARDUCCI	31
paritaria "LUCILLA AMBROSI"	18	MONTALE (3^/5^)	23	MONTALE	77

CONTENUTI PROGETTO CONTINUITÀ:

" Pensare globale, agire locale."

a.s.2019/2020

SCUOLA DELL'INFANZIA → SCUOLA PRIMARIA → SCUOLA SECONDARIA

Monte Bove Carducci	Carducci	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La sostenibilità ambientale nel rispetto della vita animale e vegetale. ✓ L'importanza delle api nell'ecosistema ambientale. 		
Gescal	Gescal	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'importanza del riciclo. 		
Renzetti	Renzetti	Carducci Montale Scienza under 18: ✓ <i>Riciclaggio della carta</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le api "giardiniera" della Terra. ✓ Il ruolo delle api nel mantenimento della biodiversità vegetale. 		
Paritaria "Lucilla Ambrosi"	Montale	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamenti rispettosi dell'ambiente: ✓ Sensibilizzazione alla raccolta differenziata e impiego creativo di materiali riciclati. 		

OBIETTIVI

- Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.

- Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
- Individuare e mettere in atto comportamenti/azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane (nell'utilizzo dell'energia, dell'acqua, nella produzione e gestione dei rifiuti, nelle scelte alimentari, nella mobilità, nel turismo, ecc.)
- Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.
- Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata e alla riduzione di sprechi di energia, acqua e cibo.
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero
- Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente
- Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio
- Condividere la necessità di lasciare un'eredità accettabile alle future generazioni
- Essere attivi nel dare buoni esempi e propositivi nella diffusione di buone pratiche nel proprio ambiente di vita
- Identificare e concretizzare stili di vita e di consumo critici, cogliendo la relazione che essi hanno con l'ambiente naturale, sociale ed economico

ORIENTAMENTO

L'Istituto Comprensivo Pescara 10, "Una scuola a misura di alunno" è una comunità educante che si caratterizza per l'attenzione alla persona accolta nella sua interezza, in modo da qualificarsi come ambiente positivo sul piano relazionale, condizione essenziale per favorire apprendimenti significativi.

Dall'analisi del **Rapporto di Autovalutazione** dell'istituto sono emerse alcune criticità fra le quali la mancanza di un curricolo verticale relativo alle competenze chiave di cittadinanza e risultati inferiori alla media nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica, che sono state individuate come priorità nel nostro **Piano di Miglioramento e di conseguenza le azioni progettuali previste nel PTOF prevedono la realizzazione del** curricolo verticale di cittadinanza e Costituzione **il potenziamento linguistico e matematico, il monitoraggio a distanza sugli esiti formativi dei nostri alunni e la strutturazione di** attività formative autentiche che promuovano lo sviluppo delle competenze chiave.

TRAGUARDI

Progettare un percorso di rafforzamento nella scuola secondaria che faciliti l'apprendimento delle competenze linguistiche e matematiche anche strutturato per gruppi omogenei e classi parallele, arrivando a modificare le modalità di insegnamento attraverso la programmazione per dipartimenti disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari, che risultano rappresentativi dell'identità culturale del nostro Istituto:

potenziamento linguistico attraverso la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento:

- alla lingua italiana mediante percorsi laboratoriali di lettura;
- alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- potenziamento artistico-musicale - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale. Nello specifico, per la scuola secondaria, verrà potenziato l'insegnamento dello strumento musicale;
- potenziamento di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento laboratoriale – per promuovere una didattica attiva in ogni ambito di apprendimento con particolare riferimento delle competenze digitali degli studenti atte allo sviluppo del pensiero computazionale (CODING);
- potenziamento scientifico- matematico attraverso l'ampliamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento umanistico socio economico e per la legalità – sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

L'orientamento, quindi, si identifica con il processo formativo e contribuisce alla chiarificazione della scelta, ponendo l'alunno, come individuo autonomo e responsabile, di fronte all'ambiente che lo circonda e le discipline, con i saperi che ne conseguono, sono le strutture e le metodologie di pensiero, i linguaggi specifici per leggere la realtà o gli strumenti per agire su di essa.

Il progetto d'Istituto mira alla costruzione di un contesto condiviso da tutti, capace di ampliare le risorse dell'azione educativa, di sollecitare situazioni problematiche, che richiedono formulazione di ipotesi e ricerca di soluzioni e di favorire l'apprendimento attraverso la strutturazione di situazioni motivanti, nelle quali le discipline costituiscono i diversi punti di vista dai quali conoscere e trasformare la realtà che ci circonda.

FINALITA' EDUCATIVE

Imparare a conoscersi per capire quali sono le proprie abilità e competenze

Conoscere l'offerta formativa e gli sbocchi lavorativi

Riuscire a scegliere il percorso formativo più adatto alle proprie caratteristiche e preferenze

ATTIVITA'

Guida alla riflessione sui propri interessi e attitudini attraverso colloqui, letture, questionari,

Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori presso la nostra scuola, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti

Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori

Informazioni relative agli Open day delle varie scuole superiori

Visite degli alunni ad alcune scuole superiori e partecipazione ad attività laboratoriali

Coinvolgimento delle famiglie nel percorso orientativo degli alunni

Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo

