



## ISTITUTO COMPrensIVO PESCARA 10

POLO REGIONALE DI SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

Strada Vicinale Bosco, 43 CAP 65124 Tel. 0854153555 Fax 085412308 C.F. 91116990689

PEIC83800P@istruzione.it PEIC83800P@pec.istruzione.it www.montalecarducci.gov.it



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

ERASMUS+



# CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

A.S. 2018-2019

RIFERIMENTI NORMATIVI

**Oltre a documenti di indirizzo, Decreti e Indicazioni, autorevoli e importanti istituzioni sovranazionali, ONU, UE, Consiglio d'Europa hanno raccolto le sollecitazioni provenienti dalla società, emanando documenti che richiamano gli Stati ad un maggiore impegno per la sostenibilità, la cittadinanza europea e globale, la coesione sociale.**

- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Documento MIUR 22.02.2018: Indicazioni nazionali e nuovi scenari > Il documento propone alle scuole una rilettura delle Indicazioni nazionali emanate nel 2012 ed entrate in vigore dall'anno scolastico 2013/2014 attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento. Dalle lingue (quella madre e quelle straniere), al digitale, all'educazione alla sostenibilità, ai temi della Costituzione. Passando in maniera trasversale per le arti, la geografia, la storia, il pensiero matematico e computazionale. Questo anche in ragione delle novità che saranno introdotte nell'Esame finale del I ciclo in cui già da quest'anno si terrà maggiore conto, nel colloquio orale, delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.
- 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile > Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- Le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" incideranno sulla valutazione come stabilisce l'art.2 comma 4 del Decreto Legislativo n. 62/ 2017: *"Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169"*
- Consiglio d'Europa, in particolare con il documento pubblicato nel 2016 *"Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies"* indica le competenze, abilità e conoscenze che le persone dovrebbero sviluppare nel corso della formazione di base per consentire una corretta convivenza democratica.

- Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, formalizzate con D.M. n. 254 del 13 novembre 2012
- Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" PROT. N. AOODGOS 2079 del 4 Marzo 2009
- Raccomandazione del 23 aprile 2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche che, illustrando il significato di competenza nel contesto europeo, ne precisa la finalità per la convivenza democratica: "competenze: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia."
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006 che presenta le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

# SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA	CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
Nuclei tematici	Competenze chiave e indicatori	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici fondanti	Contenuti
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Competenze alfabetica funzionale</b></li> <li><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> </ol>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e costruire la propria identità</li> <li>Percepire e riconoscere se stesso</li> <li>Riconoscere, controllare ed esprimere, anche verbalmente, sentimenti e/o emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La storia personale</li> <li>Cura e autonomia personale</li> <li>Conoscenza di sé, del proprio corpo e dei principali aspetti del carattere</li> </ul>	<p>Si farà riferimento alle progettazioni dei singoli dipartimenti</p>

<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA UMANA</b>	<b>1. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</li> <li>• Stimolare la conoscenza storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I luoghi di appartenenza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la casa</li> <li>- la scuola</li> <li>- il quartiere</li> <li>- la città</li> <li>- gli ambienti naturali</li> </ul> </li> <li>• Alla scoperta degli altri: differenze esomiglianze</li> <li>• Feste e tradizioni, cultura</li> </ul>	
<b>ALTERITÀ E RELAZIONE</b>	<b>1. Competenze alfabetica funzionale</b> <b>2. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare i compagni nel gioco</li> <li>• Rispettare semplici regole della vita di gruppo</li> <li>• Accettare le diversità presenti nel gruppo</li> <li>• Comprendere l'importanza di aiutarsi e volersi bene</li> <li>• Rappresentare e consolidare in modo appropriato i concetti spazio-temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole a scuola e fuori: diritti e doveri</li> <li>• Integrazione, inclusione e diversità</li> <li>• La mia storia personale e familiare</li> <li>• Categorie spazio-temporali</li> </ul>	
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>1. Competenze alfabetica funzionale</b> <b>2. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali</li> </ul>		

	<p><b>1. Competenza imprenditoriale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni</li> <li>• Imparare il rispetto come stile di vita</li> <li>• Porre interrogativi in modo consapevole</li> <li>• Conoscere alcune cause e conseguenze di problemi ambientali</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I conflitti nel gruppo: formulare delle proposte per la risoluzione</li> <li>• Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale</li> </ul>	
--	---	---	---	---	--

# SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA		CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Nuclei tematici	Competenze chiave	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici fondanti	Contenuti
<b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>	<p><b>1. Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>3. Competenza personale, sociale e imparare a imparare</b></p> <p><b>4. Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione (TUTTE);</li> <li>ascolta e comprende (TUTTE);</li> <li>ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo (S.E.F);</li> <li>ha cura della sua salute (SC-E. F);</li> <li>l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta;</li> <li>esprimere sentimenti, emozioni e stati d'animo;</li> <li>ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi;</li> <li>cura della persona;</li> <li>il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari;</li> <li>organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo;</li> <li>i principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, Giornata dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si farà riferimento alle progettazioni dei singoli dipartimenti</li> </ul>

		<p>modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere (SC-ST.GEO.R.C.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere il funzionamento del corpo in rapporto al sistema ambiente</li> <li>• avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio;</li> <li>• analizzare fatti e fenomeni sociali;</li> <li>• riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà;</li> <li>• conoscere i propri diritti e i propri doveri.</li> </ul>	<p>diritti dell'infanzia);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--



<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA UMANA</b></p>	<p><b>1. Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>3. Competenza personale, sociale e imparare a imparare</b></p> <p><b>4. Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia (ST);</li> <li>• riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale (ST.AR.GEOG.REL);</li> <li>• comprende aspetti fondamentali della propria Nazione (ST-GEO);</li> <li>• individua alcuni elementi culturali (LS, RC, ART, ST, GEO);</li> <li>• riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamento ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti (SC, E.F);</li> <li>• riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere;</li> <li>• ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato;</li> <li>• riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita;</li> <li>• conoscere funzioni e organizzazione dell'UE, dello Stato italiano, delle Regioni e degli Enti Locali;</li> <li>• conoscere le principali organizzazioni mondiali;</li> <li>• valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di accoglienza;</li> <li>• la mia famiglia;</li> <li>• racconti di esperienze vissute;</li> <li>• alla scoperta degli altri: differenze e somiglianze;</li> <li>• feste, tradizioni e ricorrenze (il giorno internazionale del libro; Giornata della Memoria);</li> <li>• struttura e funzioni dell'UE;</li> <li>• struttura e funzioni dello stato italiano;</li> <li>• struttura e funzioni delle Regioni e degli Enti locali in particolare il Comune;</li> <li>• Onu: nascita, funzioni caratteristiche;</li> <li>• Progetto legalità.</li> </ul>	
---	---	---	--	---	--

		<p>corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze nocive (EF, SC);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti (MU, TEC,L2).</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

<b>ALTERITÀ E RELAZIONE</b>	<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, di sport e di lavoro il valore delle regole e l'importanza di rispettarle (TUTTE);</li> <li>• si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni (T);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole;</li> <li>• rispettare gli altri;</li> <li>• accettare le diversità;</li> <li>• manifestare senso di responsabilità;</li> <li>• riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici;</li> <li>• raccogliere le idee, pianificare e organizzare un'esperienza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elezioni del rappresentante di classe;</li> <li>• Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri;</li> <li>• riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione;</li> <li>• la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> </ul>	
	<b>2. Competenza multilinguistica</b>				
	<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>				
	<b>4. Competenza Digitale</b>				
	<b>5. Competenza imprenditoriale</b>				

	<b>6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia (AR, ITA,ST,GEO,RC).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti;</li> <li>• i luoghi, i paesaggi e gli ambienti</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

<b>PARTECIPAZIONE</b>	<p><b>1. Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>3. Competenza digitale</b></p> <p><b>4. Competenza personale, sociale e imparare a imparare</b></p> <p><b>5. Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>6. Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri (TUTTE);</li> <li>• ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri;</li> <li>• rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale (TUTTE);</li> <li>• problematizza la realtà;</li> <li>• costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri (TUTTE).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti;</li> <li>• riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e rispetto dell'ambiente;</li> <li>• l'eco-sostenibilità ambientale;</li> <li>• il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio);</li> <li>• Progetto continuità d'Istituto;</li> <li>• Giornata Scuola Aperta;</li> <li>• Elezioni del rappresentante di classe.</li> </ul>	
-----------------------	--	---	---	---	--

	<b>7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>				
--	--	--	--	--	--

# SCUOLA SECONDARIA

SECONDARIA	CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
Nuclei tematici	Competenze chiave	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici fondanti	Contenuti
<b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>	<b>1. Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>2. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>  <b>3. Imparare ad imparare</b>  <b>4. Competenze sociali e civiche</b>	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative (I);</li> <li>riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione (EF);</li> <li>rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri (EF);</li> <li>è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti (EF);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare storie personali</li> <li>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età</li> <li>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni</li> <li>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</li> </ul>	'La conoscenza di sé: prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene", avendo cura di sé e della propria salute  Regole della sicurezza stradale  Affettività e sessualità  Bullismo e cyberbullismo  Dipendenze e doping	Si farà riferimento alle progettazioni dei singoli dipartimenti

<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA UMANA</b></p>	<p><b>1. Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>3. Competenza personale, sociale e imparare a imparare</b></p> <p><b>4. Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico (S);</li> <li>• conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico (S);</li> <li>• conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione (S);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo: rispetto delle diversità, tolleranza, parità di genere.</li> <li>• La Repubblica Italiana e analisi della Costituzione attraverso gli articoli fondamentali</li> </ul>	
---	---	--	--	---	--

<p><b>ALTERITÀ E RELAZIONE</b></p>	<p><b>1. Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>2. Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>4. Competenza digitale</b></p> <p><b>5. Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>6. Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali (I);</li> <li>• adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate (I);</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto (LS);</li> <li>• usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo (S);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale</li> <li>• Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione</li> <li>• Individuare informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</li> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</li> </ul>	<p>Rispetto delle regole e legalità</p> <p>Diritti e doveri degli studenti: Regolamento d'Istituto, Consulta e Ministri di Classe</p> <p>Percorso di orientamento: cosa farò da grande e perché</p> <p>Sviluppo sostenibile: Agenda 2030</p>	
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati (S);</li> <li>• comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali (MU);</li> </ul>			
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li><b>2. Competenza multilingue</b></li> <li><b>3. Competenza digitale</b></li> <li><b>4. Competenza imprenditoriale</b></li> <li><b>5. Competenza in materia di cittadinanza</b></li> </ol>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico (I)</li> <li>• usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti (LS);</li> <li>• riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza (M);</li> <li>• è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> </ul>	Amicizie e solidarietà	



	<p><b>6. Competenza personale, sociale e imparare a imparare</b></p> <p><b>7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili (S);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale (T);</li> <li>• riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione (A).</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--