

La competenza argomentativa: sviluppo nella dimensione verticale e trasversale

Competenza da promuovere	Competenza argomentativa
<p>Profilo dello studente <i>(riportare solo l'area in cui si intende agire nello specifico)</i></p>	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>Traguardi di competenza Infanzia</p>	<p><u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. . Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta . Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. . Sa esprimere opinioni e comunicare emozioni, sentimenti argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative . Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo

**Traguardi di competenza
Primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Primaria:

- . L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo), rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile legato alla situazione.
- . Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- . Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- . Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- . Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- . Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- . **Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.**
- . Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Traguardi secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Secondaria:

Italiano e Storia

- . L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle **idee degli altri**; con ciò matura la consapevolezza che il **dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile** e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. [...] Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

- . Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

Matematica

- . Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando adeguati esempi e controesempi e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le **conseguenze logiche di una argomentazione corretta**

Obiettivi apprendimento primaria

Scuola Primaria (Classe quinta)

Italiano

- . Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- . Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- . **Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe** con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
- . **Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.**
- . **Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza** (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)
- . ***Scrivere semplici progetti schematici per l'esecuzione di testi argomentativi.***
- . Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- . Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

Matematica

- . Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati

<p style="text-align: center;">Obiettivi apprendimento secondaria</p>	<p>Scuola secondaria (Classe terza)</p> <p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide <p><u>Lingua straniera</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Usare la lingua straniera per ricercare informazioni relative a diversi ambiti. . Comprendere informazioni in lingua straniera, individuando in testi multimediali the <i>main topic e key words and concepts</i> e costruendo una <i>mind map</i> sui punti principali, contenente <i>opposed arguments, evidences, refutations e conclusions</i>. . Esporre in lingua straniera idee, opinioni, fatti, circostanze, testimonianze. <p><u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. . Argomentare su conoscenze e concetti appresi nel linguaggio specifico della disciplina <p><u>Geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, di portata nazionale, europea e mondiale. <p><u>Arte e Immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Descrivere e commentare opere d'arte utilizzando il linguaggio verbale specifico. <p><u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. . In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazioni nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. . Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
<p style="text-align: center;">Documento di riferimento</p>	<p>Indicazioni nazionali per il curricolo 2012. Certificazione competenze obbligo d'istruzione. Orientamenti per l'apprendimento della filosofia nella società della conoscenza 2017</p>
<p style="text-align: center;">Processi attivati</p>	<p>Analizzare, sintetizzare, selezionare, classificare, memorizzare, comparare, ordinare in serie, argomentare.</p>
<p style="text-align: center;">Metodologia</p>	<p>Metodo ipotetico deduttivo. Metodologie dialogiche: dialogo, discussione, circle time, conversazione, dibattito regolamentato (Debate).</p>
<p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline e campi di esperienza</p>	<p><u>Campi di esperienza</u>: il sé e l'altro, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo. <u>Discipline</u>: Storia, matematica, scienze, lingua straniera.</p>

**Raccordi con altre competenze
previste al termine dell'obbligo di
istruzione**

Comunicare, Imparare ad imparare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile,
Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire ed interpretare l'informazione.