



ISTITUTO COMPRESIVO PESCARA 10

POLO REGIONALE DI SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

Strada Vicinale Bosco, 43 CAP 65124 Tel. 0854153555 Fax 085412308 C.F. 91116990689

PEIC83800P@istruzione.it PEIC83800P@pec.istruzione.it www.montalecarducci.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



ERASMUS+

A.S.2020-21

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



“...La trasversalità dell’insegnamento di questa disciplina è una delle sue caratteristiche fondamentali. L’educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari...” D.M. 35/2020

RIFERIMENTI NORMATIVI

22 giugno 2020- Decreto ministeriale n. 35 con allegate le Linee guida definitive per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A); linee adottate in applicazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019

Il Decreto ministeriale n. 35 contiene i seguenti documenti normativi:

- Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti;
- Allegato C: Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005.

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziando a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'educazione civica possiede una dimensione trasversale che coinvolge l'intero sapere, e come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:


COSTITUZIONE, partecipazione attiva e responsabile, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela della salute e de patrimonio storico-culturale;

CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.


	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIE ● COMPETENZA DIGITALE ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 		
MACROAREA COSTITUZIONE E LEGALITÀ	<p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE ATTIVA, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA PROPRIA COMUNITÀ</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZA DEI PROPRI DIRITTI e DOVERI-CONOSCENZA DELLE LEGGI NAZIONALI E INTERNAZIONALI</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità ➤ Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ➤ Rispetta sé stesso e i compagni ➤ Sa dell'esistenza di documenti in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile ➤ Sviluppa gradualmente una prima consapevolezza dei propri 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo e ad una nazione ➤ Agisce in modo autonomo e responsabile per tutelare i propri e gli altrui diritti ➤ Comprende l'importanza delle regole per il buon vivere comune ➤ Analizza con gradualità i documenti relativi ai diritti e doveri dei bambini ➤ Conosce le diverse competenze degli organi istituzionali e si confronta, con gradualità, con i principi fondamentali della Costituzione Italiana 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità ➤ Rispetta le regole condivise e si assume le proprie responsabilità riconoscendo sé stesso come persona titolare di diritti garantiti a livello internazionale ➤ Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, anche riflettendo sulla diversità culturale. ➤ Analizza i documenti relativi ai diritti e doveri del cittadino e individua i casi in cui i diritti sono agiti o negati ➤ Conosce le funzioni e le competenze dei diversi organi istituzionali e interagisce consapevolmente con i principi fondamentali della Costituzione Italiana

	diritti e doveri		
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e la modalità con cui possono essere soddisfatti nei momenti di gioco e nelle attività comuni. ✓ Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali. ✓ Comunicare i vissuti personali ✓ Formulare il personale dissenso: "saper dire di no" motivandone le ragioni. ✓ Giocare in modo costruttivo con gli altri rispettando le regole del gruppo ✓ Riconoscere la propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. ✓ Riconoscere e valorizzare la diversità, accettando i compagni nel gioco ✓ Portare a termine l'attività scelta o richiesta dall'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere bisogni-desideri personali e cogliere le caratteristiche dei diritti altri fondamentali. ✓ Conoscere la funzione delle regole e delle norme scolastiche, attivando comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco orientati all'inclusione nel gruppo. ✓ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti e nell'utilizzo del materiale scolastico. ✓ Riconoscere la famiglia, la scuola e in genere le formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto. ✓ Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal territorio. ✓ Conoscere le funzioni degli organi di governo territoriali e nazionali. ✓ Conoscere la Costituzione e confrontarsi con gli articoli che regolano diritti e doveri dei cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela e di rispetto dei ruoli e delle diversità. ✓ Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione e lo scambio, accettando e valorizzando le differenze. ✓ Riconosce la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico dei divieti. ✓ Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta e inclusiva all'interno della scuola e del territorio. ✓ Conoscere la Carta dei Diritti Fondamentali, La Costituzione Italiana L'Unione Europea, le Dichiarazioni, i Patti e le Convenzioni, gli Organismi locali e le ONG. ✓ Analizzare e valutare le proprie inclinazioni, il proprio metodo di lavoro e stile cognitivo per effettuare una scelta consapevole del percorso formativo del secondo ciclo di studi, anche considerando le offerte presenti sul territorio.
Contenuti	<p>Si farà riferimento alla programmazione di sezione che contemplerà in prospettiva trasversale i seguenti contenuti :</p> <p>Il bisogno e la percezione di benessere e malessere ; Le caratteristiche fisiche e di genere;</p>	<p>Si farà riferimento alla programmazione di classe che contemplerà in prospettiva trasversale:</p> <p>Bisogni essenziali della persona da soddisfare, rispettare, tutelare e promuovere I Diritti umani: di libertà, di uguaglianza, di solidarietà Il pregiudizio e la discriminazione La diversità e l'inclusione</p>	<p>Si farà riferimento ai dipartimenti:</p> <p>Macro dipartimento Linguistico Classe 1[^]: Le regole : protocollo di sicurezza, Regolamento di Istituto, di classe. Statuto delle studentesse e degli studenti Classe 2[^]: European union vs UK: riflessione su diverse forme di governo Debate (ricerca fonti attendibili – fake news) Classe 3[^]: I diritti (parità di genere, minori,</p>

	<p>Le preferenze e i gusti personali; Gli stati d'animo personali ed altrui; La posticipazione della soddisfazione dei bisogni e la frustrazione; La famiglia e l'albero genealogico; L'universalità dei diritti e dei doveri dell'infanzia e la Convenzione ONU; I luoghi di provenienza dei compagni: usi e costumi; Il mappamondo e i continenti; Le differenze tra i popoli della Terra; Le regole della sezione e del gruppo dei pari nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica; Le conseguenze delle proprie azioni; Il significato e il valore della pace</p>	<p>Il Regolamento di classe e d'Istituto Gli enti locali Le forme di governo La democrazia come rappresentanza e partecipazione La Costituzione della Repubblica Italiana La Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione europea La Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti per l'infanzia Stemma comunale, Bandiera italiana e bandiera europea Simbologia e significati dei Loghi: ONU, UNESCO,... L'inno d'Italia e l'Inno d'Europa</p>	<p>uguaglianze, globalizzazione) STEM e Scienze motorie Classe 1^: Educazione stradale Classe 2^:Le regole in palestra Il corpo umano e il movimento: le leggi della crescita Classe 3^Le regole nei giochi di squadra e nella società-La Protezione civile Storico artistico Classe 1^: I gruppi e le comunità, la funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Il funzionamento degli Enti locali La Costituzione, Principi fondamentali Unesco e patrimonio artistico culturale locale Classe 2^ :Costituzione: le forme di governo e l'Unione Europea Classe 3^: I diritti umani, gli organismi internazionali</p>	
<p>MACROAREA SVILUPPO SOSTENIBILE e tutela della salute</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE - EDUCAZIONE AMBIENTALE TUTELA DEI BENI COMUNI- PRINCIPI DI PROTEZIONE CIVILE</p>			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce progressivamente consapevolezza delle regole del vivere insieme in salute e sicurezza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa atteggiamenti responsabili e stili di vita che favoriscano la nostra salute e la tutela dell'ambiente ➤ Prende coscienza dei problemi ambientali e, con conseguente senso di 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta e promuove criteri di sicurezza per la tutela della salute e dell'ambiente ➤ Sa riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo, salute e ambiente in un'ottica di sostenibilità ambientale 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia a leggere ad un primo livello le relazioni tra l'uso corretto delle risorse e i propri comportamenti quotidiani (sprechi di acqua, luce) ➤ Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e si avvia a dare il giusto valore al riciclo dei materiali 	<p>responsabilità, acquisisce consapevolezza dei comportamenti ecologici</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi ➤ Sviluppa la capacità di lettura delle correlazioni tra salute e alimentazione sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la relazione tra sostenibilità ambientale e sviluppo socio-economico ➤ Valuta il rapporto tra consumo di energia e sviluppo sostenibile e le soluzioni relative all'impatto energetico ➤ Acquisisce consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene quotidiana ➤ Sviluppare comportamenti corretti nei confronti di una sana alimentazione ➤ Acquisire una maggiore autonomia personale (vestirsi, svestirsi, lavarsi...) ➤ Rispettare le procedure di sicurezza individuali e di gruppo ➤ Conoscere alcuni ambienti naturali con particolare riferimento al proprio territorio (mare, montagna...) ➤ Utilizzare alcune tecniche pittoriche per rappresentare ambienti e fenomeni naturali ➤ Avviarsi a conoscere l'ecosistema cogliendo il legame ambiente/essere vivente ➤ Avviarsi a distinguere le 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i fattori che influenzano la salute e maturare atteggiamenti responsabili e stili di vita che favoriscano la salute ➤ Attivare scelte alimentari consapevoli nel rispetto della salute ➤ Attivare comportamenti rispettosi del proprio ambiente (aula, scuola,...) ➤ Conoscere le peculiarità naturalistiche ed il patrimonio storico culturale del territorio di appartenenza ➤ Conoscere gli ecosistemi e le aree naturali protette, distinguendo gli animali e i vegetali presenti nelle aree protette del nostro territorio ➤ Conoscere l'inquinamento dei comparti ambientali aria, suolo e acqua ➤ Conoscere la tipologia dei rifiuti e le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti ➤ Conoscere le fonti energetiche partecipando e sostenendo l'utilizzo di quelle naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le problematiche legate alla tutela della salute ed eliminare (o ridurre) i comportamenti a rischio per la propria ed altrui salute. ➤ Comprendere le implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e sostenere l'alimentazione, la solidarietà e il commercio equosolidale ➤ Attivare comportamenti corretti e rispettosi degli ambienti naturali, sociali e culturali. ➤ Conoscere le peculiarità naturalistiche ed il patrimonio storico e culturale presente in Italia ➤ Conoscere le fonti convenzionali di energie alternative e le loro principali caratteristiche ➤ Conoscere le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare le discariche, le isole ecologiche e i termovalorizzatori ➤ Conoscere finalità e progetti delle associazioni ambientaliste (WWF, LEGAMBIENTE, FAI, UNESCO)

	<p>trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo.</p> <p>➤ Collaborare alla realizzazione di un progetto comune sui problemi ambientali anche utilizzando materiali di riciclo per realizzare semplici manufatti</p>	<p>➤ Conoscere le associazioni ambientaliste (WWF, LEGAMBIENTE, FAI, UNESCO)</p>	
Contenuti	<p>Si farà riferimento alla programmazione di sezione che contemplerà in prospettiva trasversale i seguenti contenuti:</p> <p>Le regole igieniche e le procedure di sicurezza</p> <p>Le aree protette e i parchi</p> <p>Le varie tipologie dei rifiuti</p> <p>La Raccolta differenziata</p> <p>Il Riciclo creativo dei materiali</p> <p>“Il calendario della natura”:</p> <p>prodotti stagionali</p> <p>L’Alimentazione</p> <p>La giornata alimentare del bambino</p> <p>Gli alimenti più consumati dai bambini</p> <p>Gli effetti di una dieta squilibrata</p> <p>Le ricette</p>	<p>Si farà riferimento alla programmazione di classe che contemplerà in prospettiva trasversale</p> <p>La salute e gli stili di vita</p> <p>I comportamenti ecologici</p> <p>La Biodiversità: dalle specie agli ecosistemi</p> <p>Il suolo, la tutela dell’acqua e del mare</p> <p>Cambiamenti climatici e Inquinamento</p> <p>Le fonti energetiche</p> <p>La salvaguardia dei boschi, specie estinte e in via di estinzione</p> <p>Parchi e Riserve naturali</p> <p>L’equilibrio demografico e la fame nel mondo</p> <p>L’alimentazione sostenibile</p> <p>Agricoltura a km 0 e prodotti biologici</p> <p>Il ciclo dei rifiuti e la raccolta differenziata</p> <p>Recupero e riciclo dei rifiuti</p> <p>Sviluppo urbano e inquinamento: la città sostenibile</p>	<p>Si farà riferimento ai dipartimenti</p> <p>MACRODIPARTIMENTO LINGUISTICO</p> <p>Classe 1[^]: Well being (riflessione su comportamenti rispettosi dell'ambiente e di sé stessi)</p> <p>Classe 2[^]: Sustainable eating habits</p> <p>Classe 3[^]: Green jobs</p> <p>MACRODIPARTIMENTO STEM</p> <p>Classe 1[^]: il protocollo di sicurezza a scuola</p> <p>Classe 2[^]: l’educazione alimentare</p> <p>Il corpo umano e il movimento</p> <p>Classe 3[^]: Consumo e produzione responsabili</p> <p>L’economia mondiale e le sue disuguaglianze</p> <p>Cooperazione e volontariato</p> <p>Agricoltura biologica e OGML</p> <p>Le dipendenze</p> <p>STORICO ARTISTICO</p> <p>Classe 1[^]: il patrimonio ambientale, artistico, musicale, locale come elemento costitutivo dell’identità culturale.</p> <p>Unesco musei, Monumenti e siti significativi del territorio</p> <p>Classe 2[^]: il patrimonio ambientale, artistico, culturale e musicale italiano ed europeo</p> <p>Classe 3[^]: Sviluppo umano, disuguaglianze ed esclusione sociale</p> <p>Il patrimonio ambientale, artistico, culturale</p>

<p>MACROAREA</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>UTILIZZO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI NUOVI MEZZI DI COMUNICAZIONE E DEGLI STRUMENTI DIGITALI</p> <p>SENSIBILIZZAZIONE AI POSSIBILI RISCHI CONNESSI ALL'USO DEI SOCIAL MEDIA E ALLA NAVIGAZIONE IN RETE</p> 		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggia prime abilità di tipo logico. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ➤ Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie ➤ Gestisce in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce gli elementi basilari di un computer e le relazioni essenziali fra di essi e utilizza con dimestichezza e le nuove tecnologie ➤ Usa il computer e la rete in modo consapevole ➤ Sviluppa progressivamente la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi dell'uso delle tecnologie 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza con consapevolezza, responsabilità e senso critico le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni ➤ Interagisce con altre persone, mediante le tecnologie, partecipando creativamente alla soluzione di problemi e alla realizzazione di prodotti ➤ Riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet ➤ Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti ➤ Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer ➤ Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creare, modificare, salvare e archiviare file ➤ Scrivere, revisionare, arricchire testi con immagini ➤ Costruire presentazioni ➤ Utilizzare fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati ➤ Conoscere i principi base del coding e metterli in pratica ➤ Scrivere ed inviare autonomamente messaggi di posta elettronica, attivando comportamenti di reciproco rispetto tra gli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali ➤ Valutare dati, informazioni e contenuti digitali ➤ Gestire dati, informazioni e contenuti digitali ➤ Interagire attraverso le tecnologie digitali ➤ Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali ➤ Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare semplici software di giochi di vario tipo ➤ Interagire attivamente con il coding ➤ Formulare semplici ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti ➤ Distinguere un fatto certo da una opinione 	<p>utenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare app e semplici software ➤ Accedere a Internet, con la guida dell'adulto per reperire, produrre e scambiare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collaborare attraverso le tecnologie digitali nel rispetto delle netiquette ➤ Gestire l'identità digitale ➤ Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali
Contenuti	<p>Si farà riferimento alla programmazione di sezione che contemplerà in prospettiva trasversale i seguenti contenuti:</p> <p>Lo spazio e la psicomotricità Lo spazio grafico Sequenze e ritmi Lettere, numeri, forme, figure La scrittura e la regolarità dei caratteri Raggruppamenti, classificazioni, seriazioni e relazioni Giochi virtuali Giochi logici Coding Filmati e animazioni digitali</p>	<p>Si farà riferimento alla programmazione di classe che contemplerà in prospettiva trasversale:</p> <p>Produzione digitale di un testo (Word,) Presentazioni digitali (PowerPoint) Mappe concettuali-Fruizione di video didattici in rete (Youtube, RAI scuola) Approccio all'editing video(Movie Maker) Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Drive) Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, Corrispondenze, a risposta breve Software specifici per animare immagini statiche, per applicare effetti speciali, per ascoltare basi musicali Lettura opere d'arte dal web o da libri digitali Fruizione della piattaforma GSUITE</p>	<p>Si farà riferimento ai dipartimenti</p> <p>MACRODIPARTIMENTO LINGUISTICO Classe 1[^]: regole di comportamento in rete Classe 2[^]: bullismo e cyberbullismo Classe 3[^]: socialnetwork global citizenship – nuovi linguaggi e strategie comunicative</p> <p>MACRODIPARTIMENTO STEM</p> <p>Tutte le classi: la gestione e valutazione dei documenti dati, in rete. La gestione della piattaforma d'Istituto .</p>
Metodologie	<p>Nei percorsi didattici di Educazione Civica occorre privilegiare una METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ che sia trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi; 		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ che si avvalga, in ogni fase del lavoro, di una pluralità di strumenti espressivi :mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni, tecniche teatrali...); ❖ che utilizzi strategie ludiche, anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali ❖ che produca apprendimenti contestualizzati e significativi ❖ che privilegi il brainstorming e il circle time come strumenti d'interazione utili all'espressione individuale, al confronto di gruppo, all'autoregolazione e allo sviluppo di capacità metacognitive; ❖ che promuova il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati; ❖ che promuova l'analisi di situazioni aperte e problematiche come stimolo alla discussione e all' argomentazione: problem solving e debate;
<p>Valutazione</p>	<p>La valutazione di Educazione Civica viene effettuata secondo le disposizioni previste dalla legge n. 92 del 20.08.2019 e dalle Linee Guida, allegate al D.M. n. 35 del 22 giugno 2020.</p> <p>Secondo la legge citata: "L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali". Per tale insegnamento, dunque, considerato a tutti gli effetti una disciplina, vengono utilizzati i criteri e le modalità previste per le altre discipline. Di conseguenza, ciascun docente cui è affidato tale insegnamento effettuerà valutazioni in itinere relativamente ai contenuti svolti, agli apprendimenti acquisiti e alle competenze sviluppate anche attraverso lo svolgimento di unità di apprendimento interdisciplinare. Il docente coordinatore, a conclusione del primo e secondo quadrimestre, raccoglierà, come richiesto dalla legge 92/2019, elementi conoscitivi dagli altri docenti e proporrà la valutazione da assegnare a ciascun alunno.</p> <p>La valutazione dovrà privilegiare forme di autovalutazione e di valutazione formativa ,pertanto alle prove oggettive (strutturate, semi strutturate e non) di tipo disciplinare si affiancheranno strumenti condivisi, come, compiti di realtà, rubriche e griglie di osservazione e autobiografie cognitive da riferire ai percorsi interdisciplinari esplicitati in un'UDA di tipo trasversale, volta a promuovere lo sviluppo dei traguardi di competenza relativi alle tre macro aree dell'Educazione civica.</p>